

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p><b>Az óra címe: „BENNE LESZEK A TÉVÉBEN!” ESEMÉNYBŐL HÍR.</b></p> <p><b>Az óra célja:</b> Megismertetni a diákokat a médiahír alapfogalmaival, mi számít hírnek (friss/fontos/érdekes), hogyan lesz az eseményből hír, milyen a televíziós hírműsorok szerkezete. A hír és valóság viszonyán keresztül a tudatos és kritikus médiafogyasztás készségének fejlesztése.</p> <p><b>Szerző:</b> Pápai Júlia</p>		
<p><b>ELŐZETES HÁZI FELADAT:</b></p> <p>„Közzvélemény kutatás a családban: Ki mit néz a televízióban?”</p> <p>Otthon közzvélemény kutatás, táblázat kitöltésével.</p>	<p>A tanár az óra előtt egy-két nappal azt a feladatot adja a gyerekeknek, hogy kérdezzék meg családtagjaikat, ki milyen műsort néz a televízióban.</p> <p>Ezt egy előre elkészített táblázatba írják össze.</p> <p><b>Cél:</b> ráhangolás az órára, a szülők bevonása a témába, velük érdemi párbeszéd kezdeményezése; a televíziós műsorfajták felidézése.</p>	<p>A feladathoz segítségül kioszthatjuk a diákoknak a <b>1.sz. mellékletben</b> szereplő táblázatot, vagy ugyanezt felrajzoltathatjuk füzetekbe.</p>
<p>Ráhangolás: <b>TELEVÍZIÓS MŰSORFAJTÁK</b></p> <p>A diákok elvileg ötletroham-szerűen (gyakorlatilag a házi feladataik alapján) televíziós műsorfajtákat sorolnak.</p> <p>Ezután kézfeltartással válaszolnak a tanár kérdéseire.</p>	<p><b>3 PERC:</b> A tanár megkéri a diákokat, hogy vegyék elő a házi feladataikat, tegyék maguk elé.</p> <p>Felírja a tábla közepére a szót: „Televíziós műsorfajták”, bekarikázza, s pókábra-szerűen melléírja a diákok által sorolt műsor típusokat.</p> <p>Feladat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tegye fel a kezét, akinek néznek a családjában hírműsorokat!</li> <li>- Tegye fel a kezét, ahol apuka néz hírműsort!</li> <li>- Tegye fel a kezét, aki szokott hírműsorokat nézni a televízióban!</li> <li>- Tegye fel a kezét, akinél minden családtag néz hírműsort!</li> </ul> <p><b>Cél:</b> ráhangolás a témára, műsorfajták átismétlése.</p>	<p>Az ötletroham közben írjunk fel minden, műsorfajta-ra vonatkozó megfogalmazást, de javítsuk szakszerű kifejezésre őket.</p> <p>Az azonos típusú műsorokat egymáshoz közel írjuk a pókábrán.</p> <p>Tábla helyett az aktív tábla, vagy csomagolópapír és filctoll is használható, ha a későbbiekre szeretnénk megőrizni az ábrát a tanteremben.</p> <p><b>Eszközигény:</b> tábla/táblairón (csomagolópapír/filctoll/gyurmaragasztó)</p> <p><b>Teremmelrendezés:</b> 4-6 fős, kiscsoportos munkára alkalmas teremmelrendezés, mely esetében minden asztalra kiteszünk egy szót (kézzel írva vagy nyomtatva), mely a témánkhoz kapcsolódik:</p> <p>-4-5 kiscsoporttal számolva e szavak pl.: „FRISS”, „FONTOS”, „ÉRDEKES”, „ESEMÉNY”, „HÍRADÓ” stb.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>Véletlenszerű csoportalakítás:</p> <p>A diákok eddig is ültek asztaloknál, de most újrarendeződnek ahhoz az asztalhoz, amilyen szót mondd nekik személy szerint a tanár.</p>	<p><b>2 PERC:</b> A tanár minden diáknak mond véletlenszerűen egy szót az asztalokon lévő papírokra írt szavak közül, s megkéri őket: „Most álljatok fel, s mindenki üljön ahhoz az asztalhoz, ahol a saját szavát látja!”</p> <p>Cél: csoportalakításon túl a jókedv fokozása, a diákok megmozgatása.</p>	<p>Mivel a korosztályi sajátosságoknál és a televízió, mint médium, háttérbe szorulásánál fogva ennél a korosztálynál nincsenek nagy különbségek a televíziós hírfogyasztási szokásokban, így nem szükséges heterogén csoportok alakítása. A csoportalakítás lehet szimpátia alapú vagy véletlenszerű.</p> <p><b>Eszközigény:</b> Az asztalokra előre kihe-lyezett nyomtatott vagy kézzel írt lapok.</p>
<p><b>HÍRMŰSOR ÉS A HEADLINE - A HÍRMŰSOR SZERKEZETE.</b></p> <p>A diákok közösen megnézik egy M2 gyerekhíradó (Hetedhét) első 45mp-ét!</p> <p><b><a href="http://videotar.mtv.hu/Kategoriak/Gyerek%20Hirado.aspx">http://videotar.mtv.hu/Kategoriak/Gyerek%20Hirado.aspx</a></b>, majd a csoportok egy kiosztott táblázatban válaszolnak a kérdésekre: <b>(lásd 2. sz. melléklet)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Milyen műsorfajtát láttatok?</li> <li>- Miből állt a főcím? (kép/hang)</li> <li>- Miből állt a beköszöntő? (kép/hang)</li> <li>- Miből állt a headline (kép/ hang)</li> <li>- Mi következhet ez után a műsorban?</li> </ul> <p>Eredményeiket a táblán összegzik.</p> <p>Meghallgatják a tanár kiegészítéseit a hírműsorok szerkezetéről.</p>	<p><b>8 PERC: A tanár levetíti a hírműsor első 45 mp-ét, kiosztja a táblázatokat (2. sz. melléklet), s megkéri a diákokat, hogy olvassák el jól a feladatot, a csoport egy tagja olvassa fel hangosan kiscsoportjának.</b></p> <p>A feladat megoldása előtt <i>még egyszer levetíti a 45 mp-es részt!</i></p> <p>Ezután a diákoknak 3 percük van a táblázat kitöltésére.</p> <p>A tanár a táblán (csomagolópapíron, aktív táblán) <i>összegezi az eredményeket</i>, s összegezi a televíziós hírműsorok szerkezetének sajátosságait:</p> <p>Tananyagtartalom: <b>A hírműsor szerkezete, felépítése:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Főcím:</b> a hírműsor minden alkalommal azonos képsorral és zenével kezdődik, ami bevésődik a nézők emlékezetébe.</li> <li><b>2. Beköszöntő:</b> a hírolvasó/bemondó köszönti a nézőket, általában bemutatkozik <i>(a példánkban nem mutatkozott be, de a nevét feliraton láthattuk)</i>, s elmondja, mit látnak.</li> <li><b>3. Headline:</b> több fajtája létezik: a főcím után a hírolvasó-bemondók szövegükben kiemelik a műsor <i>legfontosabb</i> híreit <i>(a példánkban 3 db-ot)</i>, miközben ezt a hírből kivágott képpel és egy felirattal szemléltetik.</li> <li><b>4. Híryanagyok:</b> a headline-ban mutatott, legfontosabb híreknél általában több <i>(a példánkban nem több)</i> hír részletesen, hosszabban, különböző módon (pl. hír, tudósítás, interjú, riport), hanggal, s képpel illusztrálva.</li> <li><b>5. Az utóheadline</b> az elhangzott legfontosabb hírek megismétlése az adás végén. Egyfajta összefoglalás, nem feltétlenül jelenik meg <i>(példánkban sincs)</i>.</li> <li><b>6. Elköszönés</b></li> </ol> <p>Forrás: <a href="http://109.74.55.19/tananyag/tananyagok/kommunikacio,%20media/4_1555_002_100915.pdf">http://109.74.55.19/tananyag/tananyagok/kommunikacio,%20media/4_1555_002_100915.pdf</a></p>	<p>Az összegzésnél a tanár a bemutatott példával szemléltesse az elmondottakat, bele-belenézve a gyerekhíradóba.</p> <p><b>Eszközigény:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A bemutatásra kerülő példa (Hetedhét gyerekhíradó az MTVA videótárából),</li> <li>- videó lejátszására alkalmas eszköz,</li> <li>- projektor,</li> <li>- tábla/táblairon</li> </ul>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p><b>Figyelemverseny kiscsoportban:</b> A diákok megnézik a híradóból fennmaradó (6.25') részt, és kiscsoportokban kitöltik a hírek tartalmi elemeiről szóló táblázatot. Egy előre elkészített és kiragasztott csomagolópapíron a tanár segítségével összegzik az eredményeket.</p>	<p><b>10 PERC:</b> A tanár minden csoportnak kiosztja a <b>3. sz. mellékletet</b> a hírek tartalmi elemeiről az alábbi instrukcióval: „<i>Most megnézzük a gyerekhíradó teljes híreit. Kíváncsi vagyok, melyik kiscsoport tudja a táblázat legtöbb rubrikáját helyesen kitölteni! A táblázatot már a híradó megtekintése közben is tölthetitek, de utána kaptok még 2 percet, hogy kiegészítsétek.</i>”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levetíti a filmet</li> <li>- Figyelmezteti a kiscsoportokat, hogy még két percük van, hogy összegezzék, ki mit jegyzett meg</li> <li>- Egy csomagolópapírra előre felrajzott táblázatban (mint a 3. sz. melléklet) közösen összegzik az eredményeket</li> <li>- A tanár összefoglalja, hogy minden hírnél kiemelt fontosságú, hogy az alábbi <i>négy (vagy öt) kérdésre választ adjon:</i></li> </ul> <p>Tananyagtartalom: <b>A hírek tartalmi elemei</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ki? Mi?</li> <li>- Mikor?</li> <li>- Hol?</li> <li>- Mi? Mit?</li> </ul> <p>és néha kiegészítésként a Miért kérdés.</p> <p><b>A hír fogalma:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tényeket vagy eseményeket mutat be,</li> <li>- olyan információkat tartalmaz, melyek a célközönséget (a nézőket) érintik, érdekelhetik,</li> <li>- új/friss/újdonosságértéke van.</li> </ul>	<p>Az összegzésnél a tanár a bemutatott példával szemléltesse az elmondottakat, bele-belenézve a gyerekhíradóba.</p> <p><b>Eszközigény:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hetedhét gyerekhíradó az MTV videótárából,</li> <li>- lejátszására alkalmas eszköz,</li> <li>- projektor,</li> <li>- előre elkészített csomagolópapír, gyurmazasztó, filctoll</li> </ul>
<p><b>KORTESBESZÉDEK: A HÍRÉRTÉK/A CÉLCSOPORT</b> A kiscsoportok kiválasztják a számukra legérdekesebbnek tűnő hírt, s írnak egy mini beszédet arról, hogy miért ezt választották.</p> <p>Előadják a kortesbeszégeiket, s ezek alapján megszavazzák az osztály számára legfontosabb hírt.</p>	<p><b>8 PERC:</b> A tanár az alábbi instrukciót adja: „<i>Beszélgétek meg, s döntsétek el kiscsoportokban, melyik hírt tartjátok a legjobbnak a három közül, és írjatok egy beszédet, melyben a többieket is meggyőzitek erről! Ügyeljetek arra, hogy a híreknél a legfontosabb, hogy annak, akinek szól (ebben az esetben a gyerekeknek) friss/fontos és érdekes legyen! Bizonyítsátok be, hogy az általatok választott hír a legfrissebb, legfontosabb és/vagy legérdekesebb! Felkészülésre 4 perctek, a beszédekre 1 perctek van!</i>”</p> <p>A kortesbeszédek végén szavazással eldöntetik, melyik hír a legfontosabb az osztály számára.</p> <p>Tananyagtartalom: <b>A hírérték összetevői</b> az alábbiak:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktualitás</li> <li>- földrajzi közelség</li> <li>- meglepő, váratlan hatás</li> <li>- érdekesség (kár, konfliktus, normasértés)</li> <li>- szereplők ismertsége</li> </ul> <p>Ezeket a tényezőket a gyerekek saját érveik között, saját szavaikkal fejtik ki, a korosztálynál fogva azonban elegendő, ha a hármas szabályt megjegyzi, hogy a hír legyen friss, fontos és érdekes (hírérték). <b>(Forrás: Hartai-Muhi tankönyv)</b></p>	<p>Fontos a pontos instrukció, a hírérték hármas szabályának hangsúlyozása.</p> <p>A kortesbeszédek alatt a legfontosabb érveket egy-egy tömondatban érdemes a táblán rögzíteni.</p> <p><b>Eszközigény:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- üres lapok a kortesbeszédekhez kiscsoportonként,</li> <li>- tábla/táblaláron</li> </ul>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p><b>ESEMÉNYBŐL HÍR:</b> <b>HOGYAN LETT A CSOPORT KEDVENC HÍRÉBŐL</b> <b>TELEVÍZIÓS HÍR?</b></p> <p>A kiscsoportoknak sorba rakják az eseményeket <b>(ld 4.sz. melléklet)</b>, a táblán rögzítik az eredményeket, végül tanári irányítással levonják a következtetéseket.</p>	<p><b>8 PERC:</b> A tanár kioszt minden kiscsoportnak egy borítékot, melyben a 4. sz. mellékleten található folyamat részei találhatók részekre vágva.</p> <p>Instrukció: „<i>Rakjátok sorba a folyamat részeit, ahogyan ez a hír bekerülhetett a Hetedhét gyerek-híradóba!</i>”</p> <p>A végén összegzik az eredményeket, s megbeszélik, hány szűrőn ment át ez a hír, mire kiválasztották, s kik határozták meg, vajon mit tartanak fontosnak, mit nem, amíg a hír eljutott hozzánk.</p> <p>- Azaz valóban az történik-e a világban, amit mi a hírekben látunk? - Valóban a körülöttünk lévő valóságot közvetítik-e a hírek?</p> <p>A válasz: nem, csak egy több csoporton átmenő, megszürt valóságot, a valóság egy szeletét.</p> <p>Tananyagtartalom: <b>Hogyan lesz egy eseményből hír? (ld. 4. sz. melléklet)</b></p> <p>A világ 192 országában aznap <b>megszámolhatatlanul sok esemény</b> történt. A mi kedvenc <b>hírünk eseménye</b> is aznap történt.</p> <p>Az egyes országokban lévő <b>tudósítók és egyéb informátorok</b> kiválogatják az általuk legfontosabbnak tartottat és továbbküldik azokat. Köztük aznap a mi hírünket is.</p> <p>Ezek a hírek az egyes <b>országok hírügynökségeihez</b> érkeznek, ahol a fontosabb híreket röviden megfogalmazzák és elérhetővé teszik az újságoknak, televízióknak, rádióknak stb. Köztük a kedvenc hírünket is.</p> <p>Ezek közül a <b>rádiók, újságok, televíziók, internetes portálok</b> kiválogatják azokat a híreket, amelyeket fontosnak tartanak közölni azokkal, akik őket nézik, olvassák.</p> <p>S <b>mi</b> ezt a három hírt nézhettük meg a Hetedhét gyerekhíradóban. Köztük a kedvenc hírünket. <b>(Forrás: <a href="http://www.4teachers.de">http://www.4teachers.de</a>)</b></p>	<p>Ez a tananyag rész a legfontosabb az órán a diákok számára, hiszen a tudatos médiahasználathoz nélkülözhetetlen tudás, hogy a médiában (itt televízióban) látott hírek nem a valóságot tükrözik, a műsor csak egy bizonyos szempontú válogatás eredménye.</p> <p>A közös megbeszélés során <b>hangsúlyozzuk, és a táblán rögzítjük</b>, kb. hány szűrőn mennek át a világ eseményei, míg a befogadóhoz kerülnek.</p> <p><b>Fontos, hogy több csatornából tájékozódjunk.</b></p> <p><b>Eszközigény:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4. sz. melléklet minden csoportnak borítékban feldarabolva</li> <li>- tábla/táblairón</li> </ul>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p><b>LEVEZETÉS/REFLEXIÓK: A HÍR ÉS AZ ÁLHÍR</b> A diákcsoportok közül a fele biztos benne, hogy valós hírt lát, másik fele szerint álhír a kedvenc hírük (a tanár osztja ki a szerepeket).</p> <p>A kiscsoportoknak írni kell egy-egy érvet amellet, hogy a kedvenc hírük nem lehet álhír. Az alábbi mondat befejezéseként: <b>Valós hír:</b> „Ez a hír szerintem nem álhír, mivel láttam és hallottam is a Híradóban, hogy...” <b>Álhír:</b> „Ez a hír lehet, hogy álhír, mivel nem derült ki a Híradóból, nem láttam és nem hallottam, hogy...”</p>	<p>A tanár ezt az instrukciót adja: „Olvastam ez után a híradó után, hogy ez az esemény nem is történt meg. Az lesz a feladata néhány kiscsoportnak, hogy bizonyítsa be, hogy a hír eseménye megtörtént, valóság. A többi kiscsoport pedig képviselje azt, hogy nem biztos, hogy megtörtént. Kiosztok minden csoportnak egy mondatkezdeményt, 3 percek van, hogy befejezzétek!”</p> <p><i>Tartalom:</i> <i>előkerülő érvek lehetnek:</i> <i>valós, mert...</i> <i>...az M2/köszölgálati TV-n leadták (a médium hitelesít?)</i> <i>....mutatták képen is, hogy... (vajon nem manipulálható?)</i> <i>...nyilatkozott a..., hogy.... (valós személy?)</i> <i>Nem valós, mert....</i> <i>...bármikor megtörténhetett...</i> <i>...nem biztos, hogy friss esemény....stb.</i></p> <p><b>Hangsúlyozzuk: több csatornából kell tájékozódni!!!</b></p> <p><b>Cél:</b> a hír/álhír témájának elővezetése a „B” órára, rádöbbenés a valóság és a hír különbségeire.</p>	<p>A kiscsoportoknak adott instrukció után a tanár járjon körbe a csoportok között, figyelve az időt, s ahol elakadást lát, egy-két rávezető ötlettel segítsen nekik.</p> <p>Az összegzésnél kérdezzen rá arra, hogy milyen csatornákon tudnánk még tájékozódni, hogyan tudnánk bebizonyítani, hogy a hír valós, vagy nem.</p> <p><b>Eszközигény:</b> - csoportonként egy-egy fénymásolt lap a mondatkezdeményekkel.</p>
<p><b>HÁZI FELADAT(OK):</b></p> <p>1. Nézz utána az interneten, s gyűjtsd össze, hol írtak még erről az eseményről (kedvenc hír)! (Legfeljebb 10 db honlapon)</p> <p>2. Próbáld ezt az eseményt negatív hírként bemutatni, azaz úgy, hogy az emberek, akik nézik a híradót, azt gondolják róla, hogy ez egy rossz esemény. Írd le, milyen szöveget mondanál alatta, s milyen képeket keresnél hozzá!</p> <p>3. Gyűjtsétek össze párokban a következő órára, hogy jelenlek mik az iskolánk legfontosabb hírei! Páronként minimum 5 db, 1-1 mondatos hírt írjatok! Ügyeljetek arra, hogy a híreitek mindegyike válaszoljon a 4 tartalmi kérdésre: Mi/ki?, Hol?, Mit? Mikor? (Amennyiben a „B” óratervet is megvalósítják, ez a házi feladat erősen ajánlott.)</p>		
<p><b>FELHASZNÁLT IRODALOM:</b></p> <p><b>Hartai László - Muhi Klára:</b> Mozgóképek és médiaismeret 1. (Korona kiadó. Budapest, 2002. 151-163. oldal) <a href="http://televele.hu/moped/felso-tagozat/">http://televele.hu/moped/felso-tagozat/</a> <a href="http://109.74.55.19/tananyag/tananyagok/kommunikacio,%20media/4_1555_002_100915.pdf">http://109.74.55.19/tananyag/tananyagok/kommunikacio,%20media/4_1555_002_100915.pdf</a></p> <p><b>A FILM FORRÁSA:</b> <a href="http://videotar.mtv.hu/Kategoriak/Gyerek%20Hirado.aspx">http://videotar.mtv.hu/Kategoriak/Gyerek%20Hirado.aspx</a></p>		