

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>AZ ÓRA CÍME: NYITOTTSÁG VAGY KITÁRULKOZÁS?</p> <p>AZ ÓRA CÉLJA: Megismertetni a diákokat az információs társadalom lehetőségeivel és veszélyeivel, rámutatni a korspecifikus problémákra (kamaszkor).</p> <p>A tudatos és megfontolt médiahasználat megalapozása.</p> <p>SZERZŐ: Novotny Katalin</p>		
<p>NYITOTTSÁG VAGY KITÁRULKOZÁS?</p> <p>Tanári kérdés: Milyen új kommunikációs formák alakultak ki szerintetek az utóbbi 20-30 évben?</p>	<p>RÁHANGOLÓDÁS: 11 PERC</p> <p>Tanári bevezetés frontális munkával, esetlegesen csoportmunkával való feldolgozás</p> <p>Kommunikációs modell ismételése – (tantárgyak közötti koncentráció – lásd: magyar nyelv kerettanterv). A médium fogalma= közvetítő közeg, amely lehet elektronikus eszköz is (ábra 1.)</p> <p>- e-mail, chat, sms, közösségi oldalakon kommentelés, blog, internetes fórum (3 perc)</p>	<p>A kommunikációs modell ábrája a kiindulópont, ezzel kapcsolatban mutathatunk rá a különbségekre.</p>
<p>Tanári kérdés: Mit gondoltok, mióta létezik internet?</p>	<p>- a World Wide Web 1991 óta létezik (tantárgyi koncentráció az informatika tantárggyal)</p> <p>http://weblabor.hu/cikkek/bongeszohaboruk (szöveg 1.)</p> <p>(3perc)</p>	<p>Az adott szövegből tetszés szerinti részzel ki lehet egészíteni.</p>
<p>Tanári kérdés: Hogyan oldanátok meg az alábbi kommunikációs feladatokat 30 évvel ezelőtt, azaz internet és mobiltelefon nélkül?</p>	<p>- nem jegyzeteltél órán, kellene az órai anyag (konkrétan: elindulni, buszra szállni, osztálytársadnál lemásolni, mert neki is kell holnapra, stb.)</p> <p>- később mész haza valamilyen szórakozóhelyről, szólni kellene anyának (konkrétumokkal: nyilvános telefon keresése, aprópénz váltása stb.)</p> <p>- házi dolgozathoz kell anyagot gyűjteni (konkrétumokkal, azaz: hogyan keresel a könyvtárban, folyóiratot hol találsz stb.)</p> <p>(5 perc)</p>	<p>Lehet csoportmunkában vagy frontális munkában is végezni.</p>
<p>Tanári kérdés: Tudtok példát mondani pl. az információbirtoklás gazdasági szerepére?</p>	<p>JELENTÉSTEREMTÉS 30 PERC</p> <p>Tanári előadás, frontális munka</p> <p>1. Az információs társadalom fogalmának bevezetése:</p> <p>Ennek a társadalomtípusnak a sajátossága az információ-technológia központi szerepe a termelésben, a gazdaságban és általában a társadalomban. Az információ előállítása, elosztása, terjesztése, használata és kezelése jelentős gazdasági, politikai és kulturális tevékenység.</p> <p>- pl.: tőzsdeügyleteknél, ipari titkoknál stb. (4 perc)</p>	<p>Tanári előadás.</p> <p>A példák bővíthetők, de rákérdezhetünk a politikai szerepre is, a kulturális szerepre pedig akkor, ha más nem jut a diákok eszébe, ez talán a leginkább magától értetődő.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
	<p>Tanári előadás frontális munkával</p> <p>2. Az új kommunikációs formák előnyei</p> <p>Az internetnek, a mobiltelefonálás lehetőségének rengeteg előnye van.</p> <p>- szinte (ezt hangsúlyozzuk) bárki hozzáférhet információkhoz, amelyek régen csak pár ember számára voltak elérhetőek.</p>	
<p>Tanári kérdés: Milyen előnyöket tudtok felsorolni?</p>	<p>(Írjunk fel a táblára néhányat)</p> <p>- pl. kapcsolattartás, megismerni valakit, megnézni a képét, bejelentkezni az okmányirodába, Vaterán vásárolni/eladni, olcsó mobiltokot/pólót/antikvár könyvet rendelni a tengeren túlról/ Amerikából/az USA-ból, vonat-, buszmenetrendet nézni</p> <p>- pl. szinte bárhonnán tudunk telefonálni: információt megtudni, családnak szólni stb. (5 perc)</p>	<p>A kapott válaszok közül írunk fel párat a táblára (kapcsolattartás, megismerni valakit, valamilyen információt megtudni stb.), amelyek előkészítik a következő kérdést!</p>
<p>Tanári feladatkijelölés: A táblán szereplő előnyökkel kapcsolatban tudtok-e olyat mondani, ami hátrány is lehet?</p>	<p>Tanári előadás, mozgóképi szöveg értelmezése, elemzése; fogalom bevezetése</p> <p>3. Az új kommunikációs formák hátrányai</p> <p>Többek között: nem valós a kép, amit látok, rólam tesznek fel képet a megkérdésem nélkül, hamis facebook-profil, „betörés”, a nevemben kellemetlen bejegyzések írása, nem frissítenek, ezért hamis információhoz jutunk, bizonyos adataimat meg kell adni, amik rossz kezekbe kerülhetnek stb.</p>	<p>Tanári feladatkijelöléssel az előző témaegységre tudunk reflektálni. Meghallgathatunk, – ha van - 1-2 konkrét példát is a gyerekektől.</p> <p>Új fogalom bevezetése mozgókép felhasználásával, induktív módon.</p> <p>A diákok válasza valószínűleg a <i>piszkálás, bántás</i> lesz.</p>
<p>Tanári feladatkijelölés: Nézzük meg a következő kisfilmet! Milyen jelenségre hívja fel a figyelmet?</p>	<p>a. Videó megtekintése: /videó 1. - 30 mp./</p> <p>http://www.youtube.com/watch?v=41FwxLZYkbEG&list=PLD3FF129142931EA0G&index=5</p> <p>(a videó angol nyelvű, de az is megérti, aki nem beszéli olyan jól a nyelvet)</p>	<p>(A videóban szereplő fiú sértő szavakat tetováltat magára, jelezve ezzel azt, hogy a sértések szinte beleégnek az emberbe. Látható: magányos, idióta, bűdös, vesztés, kurva, hajas, majd jön a neten egy újabb sértés, amire azt mondja, a hátán van még hely.)</p>
<p>Tanári kérdés: Ki tudja, hogy nevezzük ezt a jelenséget, amit a rövidfilm ábrázolt?</p>	<p>Cyberbullying. Mi a bullying?</p> <p>Olyan szándékos, ismétlődő viselkedés, melynek célja, hogy fizikális vagy pszichés fájdalmat/kárt okozzon egy nem provokáló, magát megvédeni nem tudó diáknak. Ezek egyenlőtlen hatalmi viszonyok. Ami nem tartozik ide: egyenlő felek közötti konfliktus, játékos verekedés, egyszeri támadás, barátok közötti civódás, önvédelem. (Jármi Éva)</p> <p>Mi a cyberbullying? – amikor a zaklatás interneten vagy mobilon zajlik. (ábra 2.)</p> <p>http://iskpszi.elte.hu/wp-content/uploads/2011/05/J%C3%A1rmi-%C3%89va_Iskolai-er%C5%91szak-megel%C5%91z%C5%91-program-OBPP.pdf</p>	<p>Itt definiálhatjuk a fogalmat, amellyel világossá válik, hogy sokakat érintő jelenségről van szó.</p> <p>mellékelt ppt egy része használható órán is, pl. egy diát kivetíthetünk. Javaslat: a szerepeket bemutató dia.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>Tanári feladatkielölés és kérdések: A következő videó megtekintése után válaszoljatok ezekre a kérdésekre! Mi történt? Miért történt mindez? Vajon mi lesz a három lánnyal?</p> <p>Tanári kérdés: Milyen is egy igazi „lúzer”? Nézzünk meg egyet!</p>	<p>b. Videó megtekintése: /videó 2. - 1perc 46 mp/ http://www.youtube.com/watch?v=0pQuyW_hISAGlist=PLD3FF129142931EA0 (a videó angol nyelvű, segíthetünk rövid mondatokkal, kulcsfogalmakkal a megértésben a vetítés alatt)</p>	<p><i>Ez a kisfilm már egy kicsit nehezebben értelmezhető, de fontos, hogy átvezessen a következő témaegységhez.</i> <i>Javasolt kulcsszavak: A szőke lány és a fiú beszélgetnek a szekrényeknél. A hármas lánycsapat nem tűri ezt. Interneten valótlán rágalmozásokat tesznek közzé a szőke lányról. A lány ennek hatására teljesen elszigetelődik, „ciki” lesz vele barátkozni. A fiú sem áll vele szóba. Őra közben a rádióan bemondják a tragikus eseményt. Megjelenik a rendőrség és kihívják a zaklató három lányt.</i></p>
	<p>Kate Middleton (ábra 3.) Miért zaklatták? - mert túl jólnevelt volt - Kate Middleton ennek az iskolai élménynek hatására maga is támogatja a bullying elleni küzdelmet. (12 perc)</p>	<p>Ezzel a példával egyértelművé tehetjük a bullying természetét, azaz az oknéküliséget. Ha időnk engedi, az Olweus-tanulmány (ld. szakirodalom) alapján elmondhatjuk, hogy a zaklatók IQ-szintje általában alacsonyabb a zaklatottaknál, azaz motiválhatja az irigység, féltékenység; illetve hogy a zaklatók gyakran máshol (pl. otthon) maguk is zaklatottak vagy érzelmileg elhanyagoltak. http://nagykároly.szatmar.ro/index.php?p=news&act=show&cid=35849</p>
	<p>Tanári ismeretközlés 4. A zaklatás, a cyberzaklatás jogi háttere A személyiségi jogokhoz tartozik: Ptk. 80 § (szöveg 2.) A Btk. pénzbüntetéssel, közmunkával vagy egy évig terjedő szabadságvesztéssel büntetheti azt, aki a facebookon visszaél valakinek a fényképével, vagy rágalmozó kijelentéseket tesz közre. http://www.origo.hu/itthon/20111106-bortonbe-lehete-kerulni-facebookos-gunyolodasert.html (szöveg 3.) (3 perc)</p>	<p>Tanári előadás: Fogalom definiálása, ismeretközlés. A paragrafus szövegét ki is vetíthetjük.</p> <p>A cikkből kiemelhetünk egy konkrét példát: pl. a néhány száz ismerős már nagy nyilvánosságnak számít, és súlyosabban büntetik.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
Tanári feladatkielőkölés: Állapítsuk meg, milyen veszélyre hívja fel a figyelmet a kisfilm!	<p>Tanári ismeretközlés mozgóképi szöveg feldolgozásával Az internet- és mobilhasználatnál más veszélyek is együttjárhatnak</p> <p>a. Videó megtekintése: /videó 3./ http://www.youtube.com/watch?v=3caBQyE0FzM</p> <p>Tanári előadás: Ezt a jelenséget sextingnek nevezik, és egyre gyakoribb a tizenévesek között, akár már 10-12 évesek is feltesznek magukról szexuális tartalmú fotókat. Ugyanakkor nincsenek tisztában az esetleges veszélyekkel, hiszen a mobiltelefont, a képernyőt soha nem lehet tudni, hányan és kik nézik, a magánjellegű tartalmak könnyen illetéktelen kezekbe kerülhetnek. A sexting újabban nagyon gyakori jelenség, ez is visszaélés a személyiségi jogokkal. Ugyanúgy bírósági eljárást vonhat maga után.</p>	<p>(A lánynak sms-t küld a barátja, amiben valami vicces/bulis dologra kéri, arra, hogy mutassa meg a melleit. Először a lány tiltakozik, hogy ő nem olyan fajta lán, de után a fiú biztosítja, hogy csak ketten marad. A lány meg is teszi, de kiderül, hogy a fiú haverjai is nézik az sms-ben elküldött képet.)</p> <p>Ha az osztály felkészültebb, a „kincsesbányában” található Amanda Todd történetével helyettesíthetjük ezt.</p>
Tanári kérdés: A következő kisfilmben milyen egyéb veszélyekre hívják fel a készítőket a figyelmet?	<p>b. Videó megtekintése: /videó 4. – 46 mp./ http://www.youtube.com/watch?v=UeZG6ofXvM0G&list=PLD3FF129142931EA0 (adatvédelem, otthonunk biztonsága)</p>	<p>Ez az óraegység részben előkészíti a házi feladatot.</p>
Tanári kérdés: A videóban látottakon túl hogyan lehet még védekezni a visszaélésekkel szemben?	<ul style="list-style-type: none"> - Facebook-beállítással http://hvg.hu/tudomany/20100603_facebook_biztonsagi_beallitasok - számítógép és mobil védelme jelszóval - vírusvédelem alkalmazása, a spyware-ek és a rootkitekkel szembeni védelem, óvatosság az alkalmazások letöltésénél http://biztonsagportal.hu/artalmatlan-alkalmazasokba-csomagolt-veszedelem.html - az adatokat nem szabad kiszolgáltatni (6 perc) 	<p>A diákok példái alapján tanári összegzés: A megadott forrásokból egy-egy példát megemlíthetünk. Pl. csak ismerősök lássák/Fényképen való megjelölés engedélyhez kötése. Az ingyenes vírus- és egyéb védelem lehetősége.</p>
Tanári kérdés: Mik a felelős és tudatos magatartás eszközei a virtuális térben?	<p>REFLEKTÁLÁS 4 PERC Tanári irányítással frontális munkában összegzés. Az internet, a telefon, az okostelefon nagyon hasznos, kényelmes és alapvetően biztonságos eszköz, de csak akkor, ha tudatosan, odafigyelve és felelősséggel alkalmazzuk.</p> <p>Az eddig felsoroltak ismételése, rögzítése.</p>	<p>Rengeteg kérdés merülhet fel a gyerekekben, amikre valószínűleg nem lesz idő. Ezeket adjuk fel házi feladatnak, és a következő óra elején beszéljük meg.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>HÁZI FELADAT(ok): Az esetleges kérdéseket adhatjuk fel házi feladatnak. Emellett a következő híradórészletet: /videó 5. – 4 perc 45 mp./ http://www.youtube.com/watch?v=bfXeTulXU08G&list=PLD3FF129142931EA0 Kérdés: Mi a véleményetek a pszichológusnő által elmondottakról?</p>		
<p>FELHASZNÁLT IRODALOM: Tóth Tamás: Médiaerőszak (Kossuth Kiadó, 2005) Margitics Ferenc, Figula Erika, Pauwlik Zsuzsa és Szatmári Ágnes: A SZÜLŐI BÁNÁSMÓD HATÁSA AZ ISKOLAI ERŐSZAKKAL KAPCSOLATBAN ELŐFORDULÓ MAGATARTÁSMINTÁKRA http://www.figulaerika.eoldal.hu/cikkek/letoltheto-tanulmanyok/letoltheto-tanulmanyok.html Figula Erika: AZ ISKOLAI ERŐSZAK-ZAKLATÁS JELENSÉGÉNEK FELTÁRÁSA, A TANULÓK ÉRINTETTSÉGÉNEK, SZEREPVISELKEDÉSÉNEK ELEMZÉSE EGY VIZSGÁLAT TÜKRÉBEN http://www.figulaerika.eoldal.hu/cikkek/letoltheto-tanulmanyok/letoltheto-tanulmanyok.html Dan Olweus Bullying Prevention Program http://www.clemson.edu/olweus/history.htm Tóth Péter István: A médiaerőszak-félelmek eredete Médiakutató 2008 tél http://www.mediakutato.hu/cikk/2008_04_tel/09_mediaeroszak_felelmek/ Császi Lajos: A médiaerőszak civilizál http://index.hu/kultur/media/csaszi5617/ A KÉPEK ÉS FILMEK FORRÁSAI: http://weblabor.hu/cikkek/bongeszohaboruk http://www.youtube.com/watch?v=41FwxLZYkbE&list=PLD3FF129142931EA0&index=5 http://iskpszi.elte.hu/wp-content/uploads/2011/05/J%C3%A1rmi-%C3%89va_Iskolai-er%C5%91szak-megel%C5%91z%C5%91-program-OBPP.pdf http://www.youtube.com/watch?v=0pQuyW_hISA&list=PLD3FF129142931EA0 https://www.google.hu/search?q=kate+m Middleton&tbo=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ei=QzkSUvegFKGI4AT7voCIAW&ved=0CKEBEIk&biw=1920&bih=912#facrc=_Gimgdii=_Gimgrc=0lRA1En8zK3-0M%3A%3BUjwLC9NWw7ZKdM%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.femina.hu%252Fvilagsztar%252Fkepes_cikkek%252Fkate_m Middleton_ugyanaz_a_ruha%252Fkate_m Middleton_5.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fwww.femina.hu%252Fvilagsztar%252Fkepes_cikkek%252Fkate_m Middleton_ugyanaz_a_ruha%3B570%3B500 http://www.youtube.com/watch?v=3caBQyE0FzM http://www.youtube.com/watch?v=UeZG6ofXvM0&list=PLD3FF129142931EA0 http://www.youtube.com/watch?v=bfXeTulXU08G&list=PLD3FF129142931EA0</p>		