

# Alsósokra hangolva - Médiatudatosságot fejlesztő feladatok

## 3-4. évfolyamos diákoknak

### Bevezető

A feladatok harmadik-negyedik évfolyamos gyerekeknek készültek. Céljuk, hogy akár egy-egy feladat kapcsán is lehessen médiaértéssel, médiatudatossággal foglalkozni a tanórákon.

A feladatok leírásában szerepel a feladat célja, a feladat által érintett fogalmak felsorolása. Megtalálható továbbá, hogy milyen műveltségi területhez, tantárgyhoz kapcsolható, és hogy milyen képességeket fejleszt. Jeleztük, ha a feladat megoldásához előzetes tudás szükséges.

Szeretnénk ezekkel a feladatokkal lehetőséget kínálni, hogy matematika, etika, vizuális kultúra, környezetismeret vagy technika és tervezés órán is lehessen a gyerekekkel médiahasználatról beszélgetni, fontos médiajelenségeket vizsgálni röviden. A feladatok általában több tantárgy anyagát ötvözik, a feladat leírásában jeleztük, hogy melyek ezek a tantárgyak. A kiegészítő feladatokban ötleteket adunk arra, hogyan lehetne az adott feladatot egy másik tantárgy óráján felhasználni. Legtöbbször komplex feladatokról van szó, például számolás, mérés és alaprajz értelmezése szükséges a megoldáshoz, tehát egyszerre több tantárgy tudásanyagát mozgatják meg.

A feladatokkal a mindennapi élethez szükséges gyakorlatias gondolkodást is szeretnénk fejleszteni, ezért általában ilyen részük is van, például: ha internetkábel veszünk a másik szobában található számítógéphez, akkor olyan hosszú vezetékkel kell venni, amely a fal átfúrása nélkül is elér a megfelelő helyre.

A fogalmak és témák a 2020-as NAT kerettanterveihez igazodnak.

A feladatok szabadon változtathatók, átalakíthatók, új kérdésekkel bővíthetők vagy rövidíthetők, más megközelítéssel, újragondolással más tantárgyak óráin is használhatók.

Minden feladat után megtalálható a megoldása. A médiaértési, médiahasználati tanuláshoz magyarázatot is adunk, illetve ajánlunk olyan forrásokat, amelyekből tájékozódni lehet.

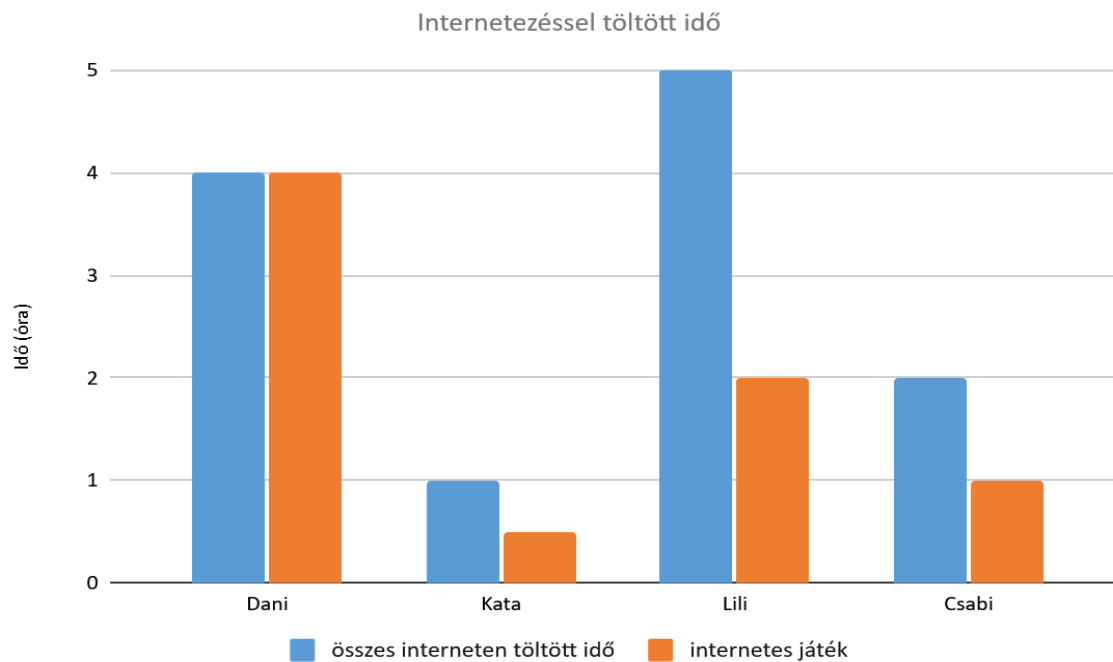
Ha lehetséges, a feladatot IKT eszközökön való felhasználásra alkalmas formátumban is elérhetővé tesszük. A legtöbb feladatnak éppen ezért van ppt-s változata, mert ez nem igényli semmilyen szoftver, applikáció telepítését, a PowerPoint segítségével használhatók.

## Sok vagy kevés?

<b>A feladat célja:</b>	<i>A matematikai feladaton keresztül az internethasználat tudatosabbá tétele, a képernyőidő fogalmának tisztázása.</i>
<b>Kulcsfogalmak:</b>	<i>Diagram, oszlopdiagram, internet, internetes játék, függőség, játékfüggőség, képernyőidő.</i>
<b>Érintett műveltségi területek:</b>	<i>Matematika, digitális kultúra, magyar nyelv és irodalom, etika.</i>
<b>A feladat által fejlesztett képességek:</b>	<i>Oszlopdiagram értelmezése, logikus gondolkodás, alapvető matematikai műveletek, az internet tudatos használata.</i>
<b>Munkaforma:</b>	<i>A feladat megoldható frontálisan, csoportban, párban és egyénileg, papíralapú és digitális változatban is.</i>
<b>Előzetes tudás.</b>	<i>Oszlopdiagram, internet.</i>
<b>Szükséges eszközök.</b>	<i>A papíralapú változat kinyomtatásához nyomtató, a digitális változathoz számítógép, tablet.</i>

## Sok vagy kevés?

Nézd meg az oszlopdiagramot, és válaszolj a kérdésekre!



- 1) Ki internetezik a legtöbbet?
- 2) Ki játszik a legtöbbet?
- 3) Ki tölti a legtöbb időt a játékon kívül az interneten?
- 4) Mit jelenthet a képernyőidő fogalma?
- 5) Ha ezek napi adatok, akkor kinek túl sok a képernyőideje? Mit lehet tenni?
- 6) Szerinted melyik lehet a valós időtartam (nap/hét/hónap)? Miért?

## Megoldás

### 1. Ki internetezik a legtöbbet?

*Lili, 5 órát.*

### 2. Ki játszik a legtöbbet?

*Dani, 4 órát.*

### 3. Ki tölti a legtöbb időt a játékon kívül az interneten?

*Lili, 3 órát.*

### 4. Mit jelenthet a képernyőidő fogalma?

*A képernyőidő megmutatja, hogy valaki mennyi időt tölt alkalmazások használatával, webhelyek megtekintésével, játékokkal a telefonján, tabletjén, számítógépén, játékkonzolján.*

### 5. Ha ezek napi adatok, akkor kinek túl sok a képernyőideje? Mit lehet tenni?

*Lilinek és Daninak, mert a napi 5 és 4 óra azt jelenti, hogy az iskolán kívül szinte mást nem is csinálnak. Csökkenteni kell a képernyőidőt, ehhez segítség:*

*Képernyőidő • Gyerek a neten*

### 6. Szerinted melyik lehet a valós időtartam (nap/hét/hónap), amire a diagram vonatkozik? Miért?

*Egy hétre vonatkozhatnak inkább az adatok, a napi 4-5 óra internetezés és játék nagyon sok, Kata 1 órája pedig havi adatként lenne nagyon kevés. (Természetesen ennek a megítélése függ attól, hogy kinek milyenek otthon a lehetőségei, de valószínűleg a havi 1 óránál már az iskolában is több lehetőségük van a gyerekeknek internetezni.)*

