

# Alsósokra hangolva - Médiatudatosságot fejlesztő feladatok

## 3-4. évfolyamos diákoknak

### Bevezető

A feladatok harmadik-negyedik évfolyamos gyerekeknek készültek. Céljuk, hogy akár egy-egy feladat kapcsán is lehessen médiaértéssel, médiatudatossággal foglalkozni a tanórákon.

A feladatok leírásában szerepel a feladat célja, a feladat által érintett fogalmak felsorolása. Megtalálható továbbá, hogy milyen műveltségi területhez, tantárgyhoz kapcsolható, és hogy milyen képességeket fejleszt. Jeleztük, ha a feladat megoldásához előzetes tudás szükséges.

Szeretnénk ezekkel a feladatokkal lehetőséget kínálni, hogy matematika, etika, vizuális kultúra, környezetismeret vagy technika és tervezés órán is lehessen a gyerekekkel médiahasználatról beszélgetni, fontos médiajelenségeket vizsgálni röviden. A feladatok általában több tantárgy anyagát ötvözik, a feladat leírásában jeleztük, hogy melyek ezek a tantárgyak. A kiegészítő feladatokban ötleteket adunk arra, hogyan lehetne az adott feladatot egy másik tantárgy óráján felhasználni. Legtöbbször komplex feladatokról van szó, például számolás, mérés és alaprajz értelmezése szükséges a megoldáshoz, tehát egyszerre több tantárgy tudásanyagát mozgatják meg.

A feladatokkal a mindennapi élethez szükséges gyakorlatias gondolkodást is szeretnénk fejleszteni, ezért általában ilyen részük is van, például: ha internetkábel veszünk a másik szobában található számítógéphez, akkor olyan hosszú vezetékkel kell venni, amely a fal átfúrása nélkül is elér a megfelelő helyre.

A fogalmak és témák a 2020-as NAT kerettanterveihez igazodnak.

A feladatok szabadon változtathatók, átalakíthatók, új kérdésekkel bővíthetők vagy rövidíthetők, más megközelítéssel, újragondolással más tantárgyak óráin is használhatók.

Minden feladat után megtalálható a megoldása. A médiaértési, médiahasználati tanuláshoz magyarázatot is adunk, illetve ajánlunk olyan forrásokat, amelyekből tájékozódni lehet.

Ha lehetséges, a feladatot IKT eszközökön való felhasználásra alkalmas formátumban is elérhetővé tesszük. A legtöbb feladatnak éppen ezért van ppt-s változata, mert ez nem igényli semmilyen szoftver, applikáció telepítését, a PowerPoint segítségével használhatók.

## Hol legyen?

<b>A feladat célja:</b>	<i>Az internethasználat néhány alapvető tudnivalójának tisztázása, a tudatos és biztonságos internethasználat alapjainak megismertetése, megbeszélése.</i>
<b>Kulcsfogalmak:</b>	<i>Wifi, digitális házirend, internetbiztonság, család.</i>
<b>Érintett műveltségi területek:</b>	<i>Digitális kultúra, vizuális kultúra, technika és tervezés, etika, környezetismeret.</i>
<b>A feladat által fejlesztett képességek:</b>	<i>Képolvasás, logikus gondolkodás, kritikus gondolkodás, érvelés, mérés, az internet tudatos használata, csoport- vagy páros munka esetén az együttműködési képesség.</i>
<b>Munkaforma:</b>	<i>A feladat megoldható frontálisan, csoportban, párban és egyénileg, papíralapú és digitális változatban is.</i>
<b>Előzetes tudás.</b>	<i>Internet, vezeték nélküli internet.</i>
<b>Szükséges eszközök.</b>	<i>A papíralapú változat elkészítéséhez nyomtató és olló, a digitális változathoz számítógép, tablet. Érzékletesebb a feladat, ha a hálózati eszközök hatótávját jelző lila köröket pauszpapírra vagy fóliára nyomtatjuk, mert így látható marad az alattuk lévő terület.</i>

## Hol legyen?

Két lakás alaprajzát láthatod. Szerinted melyiknek hány és milyen idős lakója lehet?

A lakók közül ki használhatja az internetet?

Mindkét otthon lakóinak két hálózati eszköze van, helyezd el ezeket úgy, hogy mindenki tudjon kapcsolódni az internetre! (A hálózati eszközök hatótávját a lila körök jelzik, azokon túl már nem működnek. Csak olyan helyre tedd az eszközöket, ahová a valóságban is kerülhetnének, tehát a padlóra ne!)

- 1) Baj-e, ha nem minden helyiségben érhető el az internet?
- 2) Szerinted kell szabályokat alkotni az internethasználatra?  
Miért?
- 3) Ha igen, milyen szabályokat alkotnál?



## Megoldás

Két lakás alaprajzát láthatod. Szerinted melyiknek hány és milyen idős lakója lehet?

*Az első lakásban csak egy ágy látható, egy nagyméretű franciaágy, ebből arra lehet következtetni, hogy vagy egy pár lakik ebben a lakásban vagy egyetlen ember. A lakás mérete, ebből adódóan a fenntartási költségei inkább két lakót sejtetnek.*

*A másik lakásban egy család élhet, van egy hálószoba egy franciaággal, és egy gyerekszoba két ágygal, azaz valószínűleg itt két felnőtt és két gyerek él.*

*Az életkorukat a lakások alaprajzából és berendezéséből nehéz megítélni, az első lakás lakói fiatal felnőttek vagy idős emberek is lehetnek, a másik lakásban a gyerekek kisebbek vagy tinédzserek is lehetnek, a felnőttek pedig ennek megfelelően valószínűleg harminc és ötven közöttiek.*

A lakók közül ki használhatja az internetet?

*A gyerekektől a legidősebb korosztályig mindenki használhatja az internetet.*

Mindkét otthon lakóinak két hálózati eszköze van, helyezd el ezeket úgy, hogy mindenki tudjon kapcsolódni az internetre!

Egy lehetséges megoldás:



Arra kell figyelni, hogy a hálózati eszközöket nem helyezzük a padlóra, a fürdőszobába, a konyhában a munkapultra vagy a tűzhelyre. Több megoldás is lehetséges.

### **1. Baj-e, ha nem minden helyiségben érhető el az internet?**

*Nem, a mellékhelyiségben, a fürdőszobában nem szoktunk internetezni, a fürdőszobában a párás környezet nem tesz jót a telefonnak, tabletnek, fürdés közben pedig a vízbe is beleeshetnek ezek az eszközök. A hálószobában sem feltétlenül szükséges, hogy internetezni tudjunk, elalvás előtt jobb, ha nem nézünk semmilyen képernyőt. A nappaliban sem feltétlenül szükséges az internetkapcsolat. Ha valakinek okostévéje van, akkor viszont a különleges funkciókat (internetes videók, filmek, játék) csak akkor tudja használni, ha a tévéje kapcsolódik az internetre.*

### **2. Szerinted kell szabályokat alkotni az otthoni internethasználatra? Miért?**

*Elfogadható az igen és a nem válasz is, a fontos, hogy miért gondolják így vagy úgy a gyerekek. Nem: nincs még okoseszközük, csak a szüleikkel együtt interneteznek, pont azért szeretik az internetet, mert ott mindig azt csinálnak, amit akarnak. Igen: az élet minden fontos területén vannak szabályaink, otthon sem lehet például bárhogy viselkedni, de az utcai közlekedésnek vagy az iskolai életnek is megvannak a szabályai. Az internethez is kellenek szabályok, mert vannak kockázatai, ártalmas is lehet.*

*Ha a nemet mondják a gyerekek, akkor el kell őket gondolkodtatni azon, hogy igazuk van-e, például jó-e az, ha a szülei nem tudják, hogy mit csinálnak az interneten, vagy jó-e az, hogy bármennyit játszhatnak.*

*A cél az, hogy rávezessük őket, hogy vannak az internetezésnek is szabályai, amelyeket be kell tartanunk, hogy a hasznunkra legyen és ne ártson, ez a digitális házirend.*

### **3. Ha igen, milyen szabályokat alkotnál?**

*Például: ha sikerül is a lakás minden részét lefedni a hálózati eszközzel, legyenek olyan helyek, ahol alapvetően nem internetezünk (illemhely, fürdőszoba, ebédlő).*

*Legyenek olyan közös tevékenységek, amikor nem internetezünk, például: az étkezések közben, közös családi programokon (társasjáték közben akkor sem nézünk internetes videókat, ha várnunk kell, míg ránk kerül a sor), tanulás közben (kivéve, ha a tanuláshoz szükséges).*

*Fontos, hogy a szülők tudjanak arról, hogy egy gyerek letölt egy játékot vagy megismerkedik valakivel az interneten. Ez bizalmon alapuló, érzékeny kérdés, érdemes arról beszélgetni a gyerekekkel, hogy miért akarnak bizonyos dolgokat a szülők tudta nélkül intézni az interneten, miért nem tudhat arról a szülő. Ha úgysem csinálnak semmi kockázatosat, akkor miért ne tudhatná a szülő?*

*Azt is szabályozni kell, hogy mennyi időt lehet az interneten tölteni, a napi 4-5 óra már biztosan sok.*

*Szabály lehet az is, hogy mindig kell jelszót, mégpedig erős jelszót használni.*

