

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>Az óra címe: MOBILKOMMUNIKÁCIÓ, MOBILHASZNÁLAT Az óra célja: A mobiltelefon használat során felmerülő szabályok, viselkedési normák tudatosítása, a mobilhasználat személyes kommunikációtól való eltéréseinek feldolgozása, a mobil eszközhasználat sajátosságainak tudatosítása. Szerző: Televele Egyesület</p>		
<p>AZ INTERNETHASZNÁLAT ARANYSZABÁLYAI A gyerekek egy rövid játékos feladat keretében felidéznek a korábban megbeszéltek internetes tevékenységeket és a hozzájuk kapcsolható szabályokat.</p> <p>Az osztálylétszámtól függően 4-5 csoport alakul.</p> <p>A csoportok egymás után sorban húznak a tevékenységkártyákból (1. melléklet) és megpróbálnak az adott tevékenységhez tartozó szabályt mondani.</p> <p>A játék addig tart, amíg el nem fogynak a tevékenység kártyák.</p>	<p>RÁHANGOLÓDÁS, A KORÁBBI ÓRA FELIDÉZÉSE / CSOPORTMUNKA (10 PERC) A tanár előkészíti a tevékenységkártyákat. A kivágott kártyák egy dobozba/kalapba kerülnek, ahonnan a csoportok húznak.</p>	<p>A játék során nem a csoportok közötti versengés a cél, hanem, hogy minél több szabály kerüljön elő. Ha egy csoport nem tud szabályt mondani, passzol, és másik csoport válaszolhat.</p>
<p>KÖZVETLEN ÉS KÖZVETETT KOMMUNIKÁCIÓ KÜLÖNBBSÉGEI Három csoport szerepjátékot mutat be, a többi csoport pedig megfigyelői szerepbe kerül.</p> <p>A csoportok először húznak a felkínált lehetőségek közül, majd felkészülnek a jelenet bemutatására.</p> <p>A megfigyelői szerepbe került csoport(ok) a felkészülés alatt megbeszélnek, milyen különbségeket tapasztaltak eddig a személyes, a mobil telefonbeszélgetés, és az sms-ezés között. Megpróbálják a legfontosabb különbségeket írásban is rögzíteni.</p>	<p>CSOPORTOS FELADATMEGOLDÁS, SZEREJÁTÉK (30 PERC) A tanár ismerteti a játékot. Elmondja az alapszituációt és elmagyarázza, hogy az egyes csoportoknak eltérő kommunikációs helyzetben kell bemutatnia a történetet. Az alaphelyzet arról szól, hogy néhány gyerek iskolából hazafelé menet egy gazdátlan kiscicát talál, némi tanakodás után az egyikük úgy dönt, hazaviszi. Az első csoport azt a jelenetet mutatja be, amikor a gyerek hazaér a kiscicával, becsönget, és az anyukája nyitja ki az ajtót. A jelenetben eljátsszák azt is, hogyan reagál az anyuka.</p> <p>A második csoport azt a jelenetet mutatja be, hogy a gyerek az utcáról felhívja az anyukáját és elmondja, hogy hazavisz egy kiscicát. A jelenetben ebben az esetben is megjelenik az anya reakciója.</p> <p>A harmadik csoport azt a jelenetet mutatja be, amikor a gyerek egy sms-t küld az anyukájának arról, hogy mindjárt hazavisz egy kiscicát. A szerepjátékban megjelenik az elküldött sms szövege, és az anya reakciója is.</p>	

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>Az összes jelenet bemutatása után a megfigyelő szerepben lévő csoport(ok) foglalják össze a három jelenet közötti alapvető különbségeket. A különbségek között, természetesen, helyet kaphat a konfliktus eltérő megoldása is, de a hangsúly a három kommunikációs forma közötti különbségen van.</p> <p>A csoportok beszámolóit után a tanár rövid összegzésére kerül sor.</p>	<p>A tanár a csoportok felkészülése alatt, közöttük sétálva kérdésekkel segíti, hogy az eljárászdó szituációban megjelenjenek a kiemelt különbségek.</p> <p>A három helyzet közötti alapvető kommunikációs különbségek dimenziói:</p> <p>- Tér és idő személyesen: térben-időben egy helyen telefonon: időben egy helyen, sms-ben: térben-időben nem egy helyen</p> <p>- Érzelemkifejezés személyesen: érzelmek kifejezésének lehetősége a legszélesebb telefonon: érzelmek kifejezése csak a hang útján sms-ben: érzelmek kifejezése esetleges és korlátozott, a befogadó a leginkább magára van hagyva az üzenet (információ) megfejtésében és a válasza kialakításában</p> <p>- A kommunikáció időtartama/mélysége személyesen: a kommunikáció időtartama gyakorlatilag korlátlan, mindenképpen hosszabb, mivel több információ csere zajlik (szóban, egyéb nem verbális úton) telefonon: a kommunikáció időtartama rövidebb, nem nyújtható a „végtelenségig” sms-ben: szeparált kommunikáció, időtartama alapesetben nem jellemző</p> <p>A tanár a jelenetek után a megfigyelő szerepben lévő csoportok beszámolóit alapján kérdésekkel is segíti a feladat céljának elérését, a tapasztalatok szintetizálását.</p> <p>A feladat végén néhány összefoglaló mondatban rögzíti a tapasztalatokat.</p>	<p>A feladat célja a különböző kommunikációs formák alapvető jellegzetességeinek azonosítása, a különbségek felismerése. A személyes, és egy kommunikációs eszköz (mobiltelefon) közbeiktatásával zajló kommunikáció közötti különbségek felmutatása. Ennek tudatosítása segít felismerni az eltérő kommunikációs formákban rejlő lehetőségeket és korlátokat. A kommunikációs helyzet jellegétől függhet az információcsere hatékonysága is.</p>
<p>TÖBBFUNKCIÓS MOBIL ESZKÖZÖK A csoportok egy lapra gyűjtik, hogy milyen eszközöket, tárgyakat helyettesíthet a mobiltelefon.</p> <p>A csoportok válaszai pókábrára kerülnek.</p>	<p>CSOPORTOS FELADAT (10 PERC) <i>„Gondoljátok végig és beszéljétek meg, hogy milyen eszközöket tud helyettesíteni egy mobiltelefon! Mi mindent lehet vele csinálni, ami más eszközzel is meg megoldható?”</i></p> <p>A tanár a táblán pókábrára gyűjti a csoportok megoldásait. Lehetséges válaszok: fényképezőgép, ébresztőóra, filmfelvevő, telefonkönyv, óra, zenelejátszó, rádió, televízió, számítógép, GPS, elemlámpa, játékkonzol.</p> <p>A tanár röviden összefoglalja, hogy milyen sokféle eszközt, tevékenységet rejt magában egy kis készülék.</p>	<p>A feladat célja a mobiltelefon, mint multifunkciós eszköz bemutatása, annak a tudatosítása, hogy a mobiltelefont milyen sok mindenre használjuk, s hogy mára elsődleges kommunikációs eszközzé vált. A feladat az okostelefonok funkcióival foglalkozik.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>ELŐNYÖK-HÁTRÁNYOK A csoportok feladatlapra gyűjtik a mobiltelefonhoz kapcsolódó élményeik alapján az előnyöket és a hátrányokat.</p>	<p>Csoportos feladat, frontális szervezésű feldolgozás (10perc) A tanár kiosztja a feladatlapokat. (2. melléklet)</p> <p>A tanár 5 perc után csoportonként két-két előnyt és hátrányt kérdez, és ezeket csoportosítva felírja a táblára. A következő körben az eddig el nem hangzott válaszokat gyűjti össze.</p> <p>A tanár összegzésként rögzíti, hogy sokféle személyes viszony lehet a mobiltelefonhoz, a megbeszélte példák illusztrálják, hogy noha egy technikai eszközről van szó, mégis érzelmi viszony alakul ki a használat során.</p>	<p>A feladat célja a mobiltelefonhoz, és a mobilhasználatához kapcsolódó személyes viszony és attitűd feltérképezése. Reflektív eszközhasználat fejlesztése.</p>
<p>MOBILTELEFONHOZ KAPCSOLÓDÓ ARANYSZABÁLYOK A csoportok megbeszélnek a feladatlapon (3. melléklet) rögzített helyzeteket, és választanak a szabad/nem szabad kategóriák között. Minden sorban csak az egyik lehetőség jelölhető meg.</p> <p>A tanár vezetésével soronként megbeszélnek a válaszokat, és indokolják a döntéseket.</p> <p>A végén minden csoport összeszámolja a saját helyes válaszait, és ennek alapján hirdetik ki „győztes csoportot”.</p>	<p>Csoportos feladatmegoldás, frontális szervezésű feldolgozás (20 perc)</p> <p><i>„Ma már sokat beszéltünk arról, hogy milyen sokféle módon használjuk a mobiltelefont, emiatt bizony sokféle szabályt kell figyelembe venni ahhoz, hogy úgy használjuk a mobilunkat, hogy másokat ne zavarjunk vele.</i> <i>A következő feladatban választanotok kell, hogy helyes, vagy nem helyes a leírt mobilhasználat. Beszéljétek meg a csoportokban, és döntsétek el, hogy a leírt helyzet helyes, vagy nem helyes!”</i></p> <p>A feladatlap kitöltése után a tanár soronként végigkérdezi a csoportok válaszait, és indokolást is kér. Ha eltérő válaszok érkeznek, mindkét oldal érveire rákérdez. Ezt követően állást foglal és rögzíti a követendő viselkedést. Mindenképpen elmagyarázza, miért ez a helyes magatartás.</p> <p>A feladatlapon szereplő helyzetek egy részében a konfliktus forrása az, hogy a személyes kommunikáció és a mobil eszközhasználat egyszerre jelenik meg. Ezekben az esetekben a személyes kommunikáció kell, hogy előnyt élvezzen.</p> <p>A helyzetek egy másik részében a mobiltelefon használata a térbeli helyzet miatt másokat is elér. Ez részben zavarhatja a kommunikációban aktívan részt nem vevőket, másrészt sértetheti a kommunikáció személyes jellegét, amikor olyan információk hangzanak el nyilvánosan, amelyek nem a kívülállókra tartoznak.</p> <p>A harmadik csoportba tartoznak azok a helyzetek, melyekben a mobiltelefon használata másokat bánthat, titkaikat felfedi, vagy olyan információt oszt meg, ami másra nem tartozik.</p>	<p>A feladat célja a mobilhasználatához kapcsolódó alapvető magatartási szabályok rögzítése, tudatosítása.</p>

TANULÓI TEVÉKENYSÉG	TANÁRI TEVÉKENYSÉG – SZÜKSÉGES IDŐ MUNKAFORMA – RÖGZÍTÉSRE KERÜLŐ ISMERETEK	MÓDSZERTANI MEGJEGYZÉSEK
<p>MOBILNYELV A csoportok egy lapon három szópárt kapnak. A csoportok minden párból kiválasztják azt, amelyiket sms írás, vagy chatelés során használni szoktak.</p> <p>A válaszok feldolgozása után a tanár kérdésre szabadon további példákat mondanak.</p>	<p>Csoportos feladatmegoldás, frontális szervezésű megbeszélés (7 perc) A tanár kiosztja a feladatlapokat. A feladatlapon olyan szópárok szerepelnek, amelyek egyik tagja a teljes szó, a másik pedig az sms-ezés/chatelés során használt rövidített forma.</p> <p>Miután a csoportok kitöltötték a feladatlapot, az eredmények gyors feldolgozása segítségével tudatosítható, hogy a mobilkommunikációban létezik, folyamatosan bővül egy sajátos nyelv. Jellemzően rövidítések, vagy más kifejező jelek használatára épül, de önálló nyelvként jelenik meg. Előfordul, hogy ha nem ismeri ezeket a jeleket, nem tudja elolvasni az üzenetet. Ez is egy közösségteremtő eszköz.</p>	<p>Feladat célja: A mobilkommunikációhoz kapcsolódó sajátos nyelv tudatosítása. Ennek a kommunikációt meghatározó szerepe.</p>
<p>HÁZI FELADAT(OK): A gyerekek a 4. mellékletben található emotikumok jelentését írják le, vagyis azt, hogy az egyes jelek milyen érzelmeket közvetítenek.</p>		
<p>FELHASZNÁLT IRODALOM: Gyarmathy Éva: Ki van kulturális lemaradásban? Digitális nemzedék konferenciakötet 2012 9-16. old. http://issuu.com/elteppk/docs/digitalis_nemzedek_kotet?e=1851629/3078175#search EU Kids online magyar jelentés 2012 ITHAKA http://ithaka.hu/wp-content/uploads/2012/07/ITHAKA_EU_KIDS_Magyar_Jelent%C3%A9s_NMHH_Final_1.2.pdf David Buckingham: Do We Really Need Media Education 2.0? Teaching Media in the Age of Participatory Culture http://www.academia.edu/679684/Do_we_really_need_media_education_2.0 Wild Judit: Hogyan mondjam el neked? Médiakutató 2004. tél http://www.mediakutato.hu/cikk/2004_04_tel/02_hogyan_mondjam</p>		